



MODELLO ALLEGATO A – ANNO 2024

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO

(da redigersi e sottoscrivere a cura dell'Ente singolo o capofila che presenta domanda – max. 6.000 caratteri)

Contributi di cui all'articolo 8, commi da 31 a 33 bis della L.R. 24/2019, per i progetti di cui al regolamento emanato con DPR n. 0102/Pres. del 31 luglio 2020.

LA PRESENTE SEZIONE DEL MODULO DEV'ESSERE PUBBLICATA SUL SITO INTERNET ISTITUZIONALE - SE ESISTENTE – DEGLI ENTI BENEFICIARI

Progetto denominato: **SUPERABILE 2024-2025**

1. Descrizione delle attività a favore dei beneficiari (persone fragili, caregiver familiari, mobilità e accessibilità delle persone con disabilità o con limitata autosufficienza, persone anziane) e cronoprogramma:

Il progetto risponde alle esigenze psicoeducative e didattiche di minori con **Bisogni Educativi Speciali**, afferenti prevalentemente al territorio di Udine e dei comuni limitrofi. Si tratta di studenti che hanno bisogno non solo di migliorare il loro rendimento scolastico attraverso strategie e metodi personalizzati, ma anche di acquisire una maggiore autostima, un maggiore senso di autoefficacia, una diminuzione dell'ansia scolastica, una riduzione dei comportamenti oppositivi, evitanti e disturbanti.

Bisogni Educativi Speciali (BES) è una definizione "ombrello" a valenza pedagogica e non clinica che comprende tutte le esigenze educative manifestate dai minori in età scolare e le classifica in tre grandi sottocategorie: quella della **disabilità** (L. 104/92); quella dei **disturbi evolutivi specifici**, quindi minori con disturbi generalizzati dello sviluppo, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), ritardo psicomotorio, funzionamento intellettivo limite (FIL), sindrome da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD) e **quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**.

La necessità di **intervenire precocemente** e adeguatamente a supporto delle fragilità di questi bambini si fonda sull'assunto che l'insuccesso scolastico **mina il processo evolutivo e la crescita dei bambini**, mette a dura prova la possibilità di **sviluppare un rapporto fiduciario** con sé stessi e con il mondo, è fondamento di **possibili precoci abbandoni scolastici**, di **processi di emarginazione** sociale, di insorgere di psicopatologie in età adolescenziale o adulta.

Finalità ed obiettivi

Il progetto sviluppa **azioni e interventi a beneficio di minori BES**, coinvolgendo tutti gli interlocutori che intervengono nel loro percorso educativo, promuovendo il dialogo e lo scambio all'interno della rete scuola-famiglia-doposcuola. L'obiettivo principale è quello di **sostenere il percorso scolastico degli alunni con fragilità nell'apprendimento**, attraverso una progettazione condivisa tra insegnanti, studenti e famiglie, per favorire il raggiungimento degli obiettivi standard previsti dal livello di scolarità degli allievi, prevenire l'insuccesso scolastico e i danni ad esso correlati.

Innovazione 2023-2024

Per l'anno scolastico 2023/2024 si prevede un **modulo aggiuntivo ed innovativo che prevede la familiarizzazione con gli strumenti compensativi cartacei e tecnologici e l'acquisizione delle più efficaci strategie di studio**, funzionali allo stile di apprendimento dei singoli studenti. Questo al fine di promuovere una sempre più chiara consapevolezza di sé come studente e una sempre più ampia autonomia operativa.



Destinatari diretti

- 30 alunni con BES delle scuole primarie e secondarie di primo grado, afferenti prevalentemente al territorio di Udine e dei comuni limitrofi;
- le 30 famiglie degli alunni coinvolti.

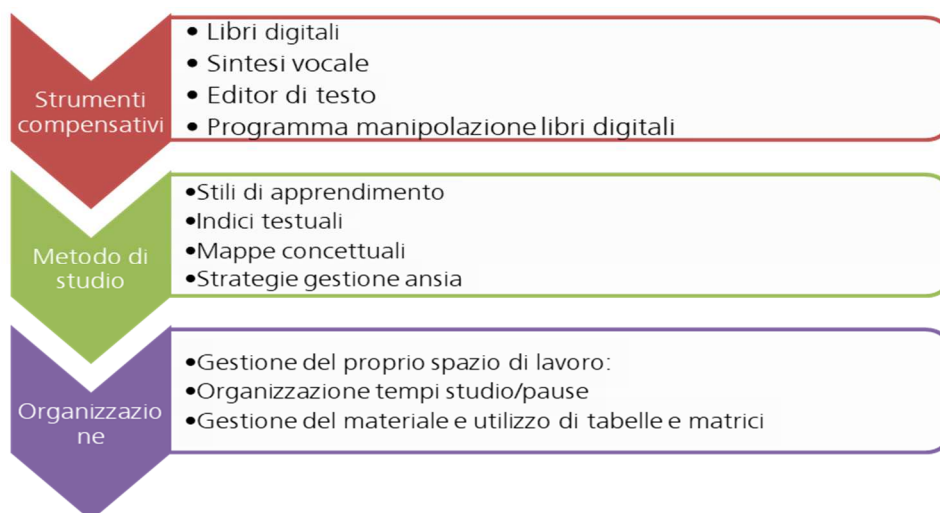
Destinatari indiretti

- I docenti delle scuole dei bambini coinvolti.

Attività previste

Le attività previste dal presente progetto si muovono su tre assi:

- 1) Svolgimento di un **laboratorio specialistico sul metodo di studio e sugli strumenti compensativi** (cartacei e tecnologici). Il laboratorio si svolgerà la **settimana precedente all'inizio del doposcuola specialistico** sotto descritto, all'interno delle aule multimediali della scrivente. I partecipanti saranno divisi in due gruppi omogenei da 15 studenti; ogni gruppo beneficerà di un totale di 6 ore, suddivise in **due incontri da 3 ore per allievo**. Questi gli argomenti trattati:



- 2) Attivazione di un **Doposcuola Specialistico per 30 allievi con BES**, presso la sede. Il doposcuola si articolerà su più turni, con cadenza bisettimanale e avrà la durata di 3 ore ad incontro. La programmazione dell'attività inizierà a fine agosto 2024, mentre il servizio di doposcuola inizierà **l'ultima settimana di settembre e terminerà entro il 31 maggio 2025 per un totale di 60 giornate di servizio per allievo**. Il doposcuola interverrà accompagnando gli alunni durante il percorso scolastico, sostenendoli nelle richieste che la scuola pone loro, e fornendogli metodi e strategie utili e calibrati sulle proprie specifiche caratteristiche di apprendimento e funzionamento. Per questo è previsto l'impiego di tutor dell'apprendimento formati e specializzati rispetto alla didattica per allievi con BES, in un rapporto **tutor dell'apprendimento – alunno di 1:3**
- 3) Realizzazione di **attività di supporto al sistema familiare** degli alunni con BES, frequentanti il doposcuola e, in particolare:
 - realizzazione di **colloqui e incontri con i genitori** e gli **insegnanti** degli allievi seguiti, allo scopo di favorire la condivisione di metodologie e strategie educative;
 - supporto alle famiglie nella **richiesta dei libri digitali** (nel caso di alunni con DSA o con L.104);
 - supervisione rispetto al **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** redatto dalla scuola;



2. Carattere di innovatività del progetto, valore aggiunto e risultati attesi a favore dei beneficiari individuati

1. **Didattica personalizzata:** l'intervento didattico con bambini con BES impone una **didattica non solo individualizzata nei contenuti e nelle metodologie**, ma anche sempre più orientata alla conoscenza e all'utilizzo di **strumenti didattici innovativi**, aperti all'utilizzo dell'informatica e delle nuove tecnologie. In tal senso, si opererà attraverso:
 - o una didattica metacognitiva centrata sugli stili di apprendimento e sul metodo di studio,
 - o l'utilizzo di strumenti compensativi di tipo informatico a supporto degli apprendimenti.
2. **Laboratorio specialistico dedicato alla competenza compensativa e metodo di studio:** incontri propedeutici al doposcuola finalizzati esclusivamente a condividere le nozioni teorico-pratiche descritte al primo asse delle attività.
2. **Stretto rapporto tutor-allievo (1 tutor ogni 3 allievi)**, del tutto diverso da quanto previsto dai doposcuola tradizionali.
3. **Rilevante attività indiretta dei tutor**, per la pianificazione delle attività e per le attività di supporto al sistema familiare e per i colloqui con gli insegnanti.
4. **Svolgimento di equipe a cadenza quindicinale** con la coordinatrice del servizio con finalità di aggiornamento, condivisione delle situazioni e di strategie, tecniche e approcci educativi.
5. **Utilizzo della "cartella informatica di presa in carico"** per ogni alunno del doposcuola. Si tratta di un software specificatamente progettato per tracciare il percorso del bambino, identificando, nel tempo, le azioni didattiche/educative opportune per supportare l'alunno;

Risultati attesi in favore dell'utenza:

Laboratorio sul metodo di studio

- Acquisizione di un metodo di studio efficace a compensare le proprie difficoltà, da sperimentare e generalizzare durante l'intero anno di doposcuola.
- Ampliamento del repertorio di strategie e degli strumenti per l'apprendimento a disposizione degli studenti
- Promozione della competenza compensativa intesa come capacità di utilizzare gli strumenti compensativi in maniera strategica (che metodo/strumento utilizzo, come lo utilizzo e a che scopo).

Doposcuola specialistico:

- incremento del rendimento scolastico degli allievi attraverso:
 - o l'apprendimento di un metodo di studio adeguato;
 - o rinforzo delle abilità carenti;
 - o conoscenza e utilizzo degli strumenti compensativi adeguati alle specifiche difficoltà;
- aumento di motivazione verso la scuola e gli apprendimenti e crescita del senso di autoefficacia;
- riduzione dell'ansia scolastica e maggiore consapevolezza dei propri vissuti emotivi;
- crescita e sviluppo dell'autonomia nella gestione dello studio e della capacità di organizzazione.

Attività di supporto al sistema familiare degli alunni inseriti nel doposcuola:

- maggiore conoscenza delle caratteristiche, dei punti di forza e debolezza dei propri figli;
- generalizzazione delle strategie di metodo di studio nello svolgimento dei compiti a casa;
- autonomia nella gestione della richiesta dei libri digitali, dell'aggiornamento dei programmi di sintesi vocale e di mappe concettuali.



Cronoprogramma:

da inserire

ATTIVITÀ E FUNZIONI AFFIDATE A CIASCUN PARTNER (da compilarsi SOLO in caso di partenariato):

Partner 1: (ragione sociale)

Attività e funzioni svolte dal SOTTOSCRITTO partner 1:

Partner 2 : (ragione sociale)

Attività e funzioni svolte dal Partner 2:

PER EVENTUALI ULTERIORI PARTNER, COMPILARE E ALLEGARE LA SEZIONE AGGIUNTIVA DI CUI ALLA PAGINA SEGUENTE

Udine, 30/04/2024

hattivallab
COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
Sede legale: Via Porzus, 62 – 33100 UDINE
Tel. 0432/294417 – Fax 0432 309994
P. IVA e Cod. Fisc. 02412240307
Albo società cooperative del 171208 del 03/01/2006
Luca Gemmi

Timbro e firma del legale rappresentante*

**Allegare fotocopia del documento di identità del sottoscrittore in corso di validità, se non sottoscritta digitalmente.*

INFORMATIVA AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE SULLA PRIVACY: i dati personali raccolti saranno trattati (anche con strumenti informatici) esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.